Kritisch-konstruktivistische Pädagogik

Theoretische Grundlagen

Anthropologie	- Dialogische Anthropologie (BUBER) - Systemtheorie (MATURANA)
Menschenwelt Sprachraum System von Zeichen	- Systemtheorie (MATURANA/VARELA) - Theorie komplexer Systeme - Chaostheorie (BRIGGS/PEAT; JANTSCH) - Theorie des Sprachraums (RÖDLER) - pragmatische Zeichentheorie (PEIRCE)
Pädagogik = verANTWORTliches Handeln im Sprachraum	- Ethik: Pädagogik als Eingriff (BRUMLIK) - Systemische Strukturen (BRONFENBRENNER)

Lineare Bereiche
Wissen

z.B.: *Psychologie*: Entwicklungsniveaus
Didaktik: Sachstrukturen
Medizin: Down Syndrom (päd. Irrelevant)
Herzfehler, Verlangsamung (päd. Relevant)
Soziologie: Rollen und ihre Konnotationen

Exemplarisch!

Syndrom-konstruktionen
Neuropsychologisch oder psychoanalytisch

statistische Aussagen
Vermutungen

z.B.: Psychologie, Zone(n) nächster
Didaktik: Entwicklung
Medizin: Prognosen, med.-psychol. Konstrukte
Soziologie: Rollenbedeutungen f.d. Identitätsbildung

komplexe Prozesse
hermeneutisch-dialogisch erschließen

spez. Probleme und Zusammenhänge,
indiv. Historie und ihre Folgen
(Gegenstandsbezug, Familie, Milieu)

Antwort

Antwort

chaotische Phasen
utopisch prägen
Wünsche des Lehrers wirken entscheidend!
(Verantwortung; BRUMLIK)

gemeinsamer Gegenstand